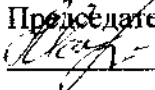


**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «
Красная шапочка» ст.Калининская Цимлянского района**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол № 28/08 от «28» августа 2026 г.
Председатель пед.совета
 Маркина С.В.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МБДОУ д/с «Красная
шапочка» ст.Калининская
№ 196 от 28.08.2026 г.



Хоренко Н.В.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ДОБРЫЕ ИГРЫ»
в МБДОУ д/с «Красная шапочка» ст. Калининская**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, порядок организации и контроля реализации проекта «Добрые игры» в структурном подразделении «Детский сад «Мишутка» ГБОУ СОШ пос. Просвет (далее – ДОО)

1.2. Проект «Добрые игры» разработан Институтом изучения детства, семьи и воспитания при поддержке Министерства просвещения РФ и направлен на формирование у дошкольников духовно-нравственных ценностей в игровой форме.

1.3. Целевая аудитория проекта: воспитанники ДОО в возрасте 3—7 лет.

1.4. Реализация проекта осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО);
- Программой воспитания ДОО;
- Локальными актами ДОО.

2. Цели и задачи

2.1. Цель: формирование у дошкольников основ традиционных ценностей российского общества через игровые методы.

2.2. Задачи:

- познакомить детей с понятиями семьи, дружбы, доброты, патриотизма, традиций,
- культуры и бережного отношения к природе;
- развивать эмоциональный интеллект, коммуникативные навыки и умение
- работать в команде;
- воспитывать уважение к старшим, интерес к истории и культуре России;
- создать условия для совместной игровой деятельности детей и родителей;
- обеспечить преемственность воспитательных подходов между МКДОУ и семьей.

3. Участники проекта

3.1 Участники проекта:

- воспитанники ДОО (3-7 лет);
- педагогические работники (старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физкультуре и др.)
- родители (законные представители) воспитанников;

3.2. Состав рабочей группы по реализации проекта утверждается приказом директора. В состав группы входят:

- старший воспитатель (руководитель группы),
- воспитатели возрастных групп,
- музыкальный руководитель,

- педагог-психолог
- учителя-логопеды

4. Содержание и формы работы

4.1. Основные формы реализации проекта:

- игровые занятия (15—30 минут, в зависимости от возраста);
- тематические дни с чередованием видов деятельности;
- праздники и развлечения с участием родителей;
- проектная деятельность;
- самостоятельная игровая деятельность в специально организованных центрах
- (уголок театра, зона народных игр, мини-музей);
- совместные игры детей и родителей («Домашний игровой чемоданчик»).

4.2. Тематические модули проекта:

- «Моя семья и мои корни»;
- «Русские традиции и праздники»;
- «Фольклор — мудрость народа»;
- «Народные промыслы и искусство»;
- «Доброта и дружба»;
- «Природа родного края».

4.3. Методы и приёмы: наглядные, практические, словесные, игровые (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, хороводные, подвижные игры).

5. Организация деятельности

5.1. Реализация проекта осуществляется на основе годового плана ДОО и плана рабочей группы.

5.2. Ответственный за координацию проекта — старший воспитатель. В его обязанности входит:

- разработка графика занятий и мероприятий;
- контроль использования методических материалов;
- организация консультаций для педагогов;
- взаимодействие с родителями.

5.3. Воспитатели возрастных групп:

- проводят игровые занятия согласно тематическому плану;
- адаптируют игры под особенности детей (в т. ч. с ОШ);
- вовлекают родителей в проект;
- ведут журнал наблюдений и фотоотчёт.

5.4. Родители (законные представители):

- участвуют в совместных мероприятиях;
- закрепляют пройденные темы в домашних условиях с использованием «Домашних игровых чемоданчиков»;
- предоставляют обратную связь через анкетирование.

6. Материально-техническое обеспечение

6.1. Для реализации проекта используются:

- учебно-методические комплекты проекта (44 комплекта для групп 3-5 и 5-7 лет);
- дидактические материалы (карточки, пазлы, лото);
- атрибуты для игр (маски, костюмы, куклы для театра);
- художественные материалы (краски, кисти, пластилин, цветная бумага);
- медиаресурсы (аудиозаписи народных песен, презентации);
- оборудованные зоны (уголок «Русская изба», «Театр», «Мастерская художника»).

7. Оценка эффективности

7.1. Критерии оценки:

- уровень вовлечённости детей в игровую деятельность;
- динамика развития коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта;
- активность участия родителей;
- качество организации игровых занятий (по результатам внутреннего мониторинга).

7.2. Формы мониторинга:

- наблюдение за поведением детей;
- анкетирование педагогов и родителей;
- анализ творческих работ воспитанников; фото- и видеофиксация мероприятий.

7.3. Итоги реализации

Итоги реализации проекта подводятся 2 раза в год (промежуточный и итоговый отчёты).

8. Заключительные положения

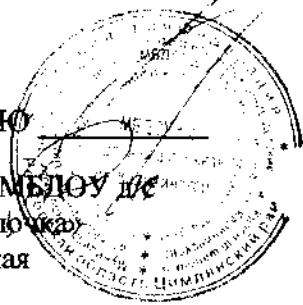
8.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом заведующего.

8.2. Изменения и дополнения в Положение вносятся приказом заведующего на основании решения рабочей группы

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Красная шапочка» ст.Калининская**

УТВЕРЖДАЮ

**Заведующий МБДОУ д/с
«Красная шапочка»
ст.Калининская**



**Долгосрочный
социально-педагогический проект
посвященный году дошкольного образования в РФ
«Добрые игры: миссия - забота»
Сроки реализации: 2026-2027 учебный год**

долгосрочный социально-педагогический проект: «Добрые игры: миссия — забота».

Цель проекта

Сформировать в ДОО устойчивую игровую среду добрых отношений, где дошкольный работник выступает не только организатором, но и носителем ценностей эмпатии, кооперации и эмоционального интеллекта — и эти ценности транслируются детям, родителям и педагогам через регулярные, сезонно меняющиеся формы игры.

Структура проекта по этапам

Этап 0. Диагностический (август – сентябрь)

Работа педагогов:

Педагоги проводят входную диагностику:

- ✓ уровень развития эмпатии у детей (методика «Неоконченные истории», «Три желания»);
- ✓ социометрию в группах (выявление изолированных детей);
- анкетирование родителей: «Какие игры поощряются дома?» (преобладание гаджетов/гонок или совместных игр).

Составляется «Карта точек доброты» — перечень рутинных моментов (сборы на прогулку, мытьё рук, тихий час), куда можно «вшить» микродобрые игровые механики.

Результат этапа: стартовый профиль группы + зоны роста.

Этап 1. Осенний модуль «Клуб добрых экспериментов» (сентябрь – ноябрь)

Акцент: знакомство с кооперативными играми без проигравших.

Что вводится:

1. Еженедельный «Час добрых игр» (вместо 1 физкультурного/музыкального занятия — гибкая ротация, по согласованию с узкими специалистами).
2. «Сундук добрых механик» (карточки с алгоритмами не соревновательных игр):
«Паровозик друзей» (все держатся за пояс, задача ведущего — никого не потерять);
«Найди и порадуй» (найти в группе того, кому грустно, и придумать игру вдвоём);
«Слон и моська» (сильный помогает слабому удержать равновесие).
3. Обучение педагогов (педпрактикум):
«Как превратить эстафету в игру-помощь»;
«Техники остановки конфликта через предложение доброй игры».

4. Родительская гостиная «Взрослые тоже играют» — родители приходят и играют в детские добрые игры (чтобы увидеть, как это работает).

Итог модуля:

В каждой группе — «Доброе игротека» (15–20 карточек). Дети знают 5–6 добрых игр и могут объяснить правила младшим.

Этап 2. Зимний модуль «Мастерская добрых игр» (декабрь – февраль)

Акцент: дети как трансляторы и создатели игр.

Ключевые линии:

- 2.1. «Волонтёры добрых игр» (дети 5–7 лет, прошедшие отбор по желанию и эмпатии). Они раз в неделю приходят в младшие группы и проводят микродобрую

игру за минуту (например, «Погладь котёнка» — имитация заботы, или «Поделись улыбкой»).

Роль педагога-наставника: наблюдать и мягко корректировать.

2.2. Конкурс «Я придумал добрую игру» (совместно с родителями).

Дома с родителями ребёнок придумывает правило, в котором нельзя соревноваться, только помогать.

Пример: «Передай тепло» — в варежках передать теннисный мяч так, чтобы он не упал. Лучшие игры вносятся в общесадовский «Живой сборник».

2.3. Зимняя неделя «Спасибо педагогу» — дети играют в добрые игры для своих воспитателей (игра «Угадай, какое у меня настроение», «Комплимент за завтраком»).

Младший воспитатель включается как равный игрок.

Итог модуля:

Появляется детская игротехническая команда (гордость сада).

Создаётся минимум 5 авторских добрых игр с именами детей.

Этап 3. Весенний модуль «Добрые игры без границ» (март – май)

Акцент: выход в семейную и городскую среду, демонстрация ценности дошкольного работника.

3.1. Межгрупповой фестиваль «Добрая смена». Старшие воспитанники приходят в подготовительную к школе группу, но не «учить», а проигрывать добрые ситуации (как утешить будущего первоклассника, как поделиться, если страшно). Фестиваль ведёт педагог-психолог, он же подводит итог по диагностике (сравнение с сентябрём).

3.2. Акция «Добрая игротека на прогулке» — раз в неделю на общей площадке организуются зоны добрых игр (ведущие — попеременно все воспитатели, включая логопеда и музрука). Родители могут наблюдать и включаться.

3.3. Итоговый педсовет «Формула доброй игры» — презентация методического пособия, созданного педагогами за год:

тридцать конспектов добрых игр по возрастам; алгоритмы работы с изолированными детьми через игру; видеосюжеты «Как играет наш воспитатель».

3.4. Семейный вечер «Добрые игры навсегда» Вручение семьям «Домашнего доброго игрового чемоданчика» (карточки с играми, которые не требуют покупок, только слова и ладони).

Итог модуля:

Снижение конфликтности в группах (по отзывам и наблюдениям). Родители начинают использовать добрые игры дома.

Воспитатели получают официальное признание внутри сада как «Мастера доброй игры» (звание, которое можно внести в портфолио для аттестации).

Система поддержки долгосрочности.

Что делаем? Как фиксируем ежемесячный «Добрый календарь» (в группе).

Отмечаем день, когда играли в новую добрую игру (стикером) «Доска добрых игроков» (не соревновательная!). Фотографии детей, которые придумали новое правило или помогли другому в игре.

Воспитатель спрашивает: «Что тебе сегодня помогла понять добрая игра?»

Супервизии для педагогов (раз в 2 месяца) Психолог разбирает сложные кейсы: как добрую игру использовать при агрессии Ожидаемые долгосрочные результаты (к маю)

Для детей:

Умение без подсказки предложить сверстнику игру без проигравших. Снижение индекса изолированности (по социометрии минимум на 30%).

Узнавание 10+ добрых игр в лицо (называют по картинке).

Для педагогов:

Сформирован навык «игрового реагирования на конфликт» вместо запретов и чтения нотаций.

Методическая разработка проекта может быть подана на конкурс «Воспитатель года» как уникальный опыт.

Для родителей:

Переключение с установки «мой ребёнок должен быть лучшим» на установку «мой ребёнок умеет дружить».

Для ДОУ в целом:

Добрые игры становятся визитной карточкой сада на районном/городском уровне (можно транслировать коллегам).

«Исюминка» долгосрочного варианта

«Эстафета поколений» — в апреле пригласить бывших выпускников (учеников 1–2 классов), которые играли в эти игры в детском саду, и они проводят одну добрую игру для нынешних дошколят. Это подчёркивает, что Год дошкольного работника — это непрерывность добра, заложенного конкретными людьми.



**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Красная шапочка»
"Детский сад №11"**

ПРИКАЗ

28.08.2026

№ 196

Ст. Калининская

**Об организации образовательной деятельности и внедрении в работу МБДОУ социально-педагогического проекта, посвященный году дошкольного образования в РФ
«Добрые игры»**

В соответствии с методическими рекомендациями по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста и внедрении в работу МБДОУ социально-педагогического проекта, посвященный году дошкольного образования в РФ «Добрые игры» Министерства просвещения Российской Федерации, Плана мероприятий по повышению эффективности решения воспитательных задач в организациях, реализующих программы дошкольного образования, до 2030 г.,

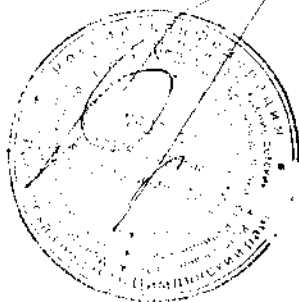
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать в МБДОУ д/с «Красная шапочка» ст. Калининская работу по внедрению в работу МБДОУ социально-педагогического проекта, посвященный году дошкольного образования в РФ «Добрые игры» Министерства просвещения Российской Федерации.
2. Утвердить состав творческой группы по разработке социально-педагогического проекта и организации работы:
Тимченко И.А воспитатель
Маркина С.В. музыкальный руководитель
Пашкевич И.Г. инструктор по физической культуре
3. Назначить ответственным за реализацию Проекта Маркину С.В.
4. Творческой группе обеспечить:
 - 4.1. разработку календарно-тематического плана мероприятий Проекта, модульного плана мероприятий Проекта в срок до 10.09.2026 года;
 - 4.2. реализацию календарно-тематического плана мероприятий Проекта, модульного плана мероприятий Проекта в течение 2026-2027у.года.
5. Воспитателю Тимченко Ирине Анатольевне:
 - 5.1. Ознакомить с социально-педагогическим проектом, посвященным году дошкольного образования в РФ «Добрые игры» всех педагогических работников, реализующих федеральную образовательную программу дошкольного образования.
 - 5.2. Оказывать методическую и организационную поддержку педагогическим работникам при разработке и реализации календарно-тематического плана мероприятий и модульного плана мероприятий Проекта.
 - 5.3. Обеспечить реализацию Проекта в период с сентября 2026 года по май 2027 года в полном объеме;
 - 5.4. Обеспечить контроль за выполнением и качеством проведения мероприятий Проекта.
 - 5.5. Предоставлять отчет о выполнении плана мероприятий Проекта и фотоотчёт. о ходе реализации Проекта в срок до 10 числа месяца, следующего за отчетным периодом.

5.6. Обеспечить по окончании реализации Проекта предоставление отчета о его результатах на итоговом педагогическом совете.

6. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий



Н.В.Хоренко